

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 232

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Рабеет Минтассер Абдульзахра Рабеет
от 2 апреля 2021 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 23 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 20 членов совета:

- | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Белошицкий А. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Абдалина Л. В. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К. М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 7. | Гладких В. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Ковтуненко Л. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Кодиров Б. Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 11. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 12. | Комарова Э. П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Лазукин В. Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Ларина Т. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 16. | Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Обухова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 18. | Остапенко В. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 19. | Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 20. | Тигров В.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Смоляр Антонина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;

Бакленева Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГКВУ ВО «Военный учебно-

научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж).

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» (г. Орел).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Рабеета Минтассер Абдульзахра Рабеета на тему: «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Комарова Э. П., д.п.н., проф. Остапенко В. С., д.психол.н., доц. Гайдар К. М., д.п.н., проф. Кодиров Б. Р., д.п.н., проф. Дронова Т. А., д.п.н., проф. Лазукин В. Ф., д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.п.н., доц. Ковтуненко Л. В.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Остапенко В. С., д.п.н., проф. Обухова Л. А., д.п.н., проф. Комарова Э. П., д.п.н., доц. Ларина Т. В., д.п.н., проф. Дронова Т. А.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Рабеету Минтассер Абдульзахра Рабеету ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент



Н. И. Вьюнова

Е. В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 02.04.2021 г. № 232

О присуждении Рабееву Минтассеру Абдульзахра Рабееву, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 января 2020 г. (протокол заседания № 224) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев, 1982 года рождения, работает в должности индивидуального предпринимателя «Барбершоп Монти».

В 2010 году окончил ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет».

В 2016 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре спортивных дисциплин факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор Лобачев Владимир Васильевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра спортивных дисциплин, профессор.

Официальные оппоненты: Смоляр Антонина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», кафедра музыкального образования, заведующая; Бакленева Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), кафедра иностранных языков, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» (г. Орел) в своем положительном отзыве, подписанном Федоровой Мариной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой педагогики и профессионального образования, указала, что несомненной заслугой автора является: проведенная смысловая иерархия понятий

«самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»; уточненное понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры»; конкретизированное применительно к теме исследования понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры»; выявленные особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; разработанная и экспериментально проверенная модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и экспериментально проверенные педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Несомненным достоинством работы является разнообразие диагностических инструментов, широта разработанной критериально-оценочной базы, позволяющих получить достоверные результаты, фиксирующие качественные изменения по выделенным критериям и показателям.

Диссертационное исследование «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» соответствует всем требованиям, указанным в п.п. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Рабеет Минтассер Абдульзахра Рабеет, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 4. Работы посвящены проблеме организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза. Вклад автора составляет 95 %, объемом 2,87 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Рабеет М. А. Р. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеет // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10. – С. 92–95.

2. Рабеет М. А. Р. Содержательная характеристика структурных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеет // Известия ВГПУ. – 2018. – № 2 (279). – С. 57–60.

3. Рабеет М. А. Р. К вопросу об организации самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеет, В. В. Лобачев // Перспективы науки. – 2019. – № 4 (115). – С. 117–120.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф. каф. теоретических основ физического воспитания ФГБОУ «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» Пьянзина Андрея Ивановича; 2) д.п.н., доц., зав. каф. физической культуры Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж) Александра Сергеевича Фетисова; 3) д.п.н., проф. каф. педагогики и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и

культуры» Коваленко Виктора Ивановича; 4) к.п.н., доц. каф. химии и биологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» Сотниковой Елены Борисовны; 5) к.п.н., педагога-психолога МБОУ Гимназия № 5 г. Воронежа Плотниковой Виктории Юрьевны.

Все отзывы положительные, в них содержатся замечания и вопросы: д.п.н. Пьянзина Андрея Ивановича: 1) педагогическое условие «развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности» носит в целом декларативный характер и, судя по автореферату, не конкретизируется в определенных формах работы; 2) при описании формирующего эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, возможно, какие-либо препятствия; д.п.н. Коваленко Виктора Ивановича: 1) как в модели реализуется педагогическое условие – развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности на основе повышения их мотивации? 2) как оно проявляется в образовательной среде российского вуза, не ориентированного в целом на подготовку иностранных студентов? д.п.н. Фетисова Александра Сергеевича обращает внимание соискателя на то, что в автореферате констатируется наличие противоречий, присущих организации самостоятельной деятельности иностранных студентов, но не раскрывает более подробно пути их преодоления в рассматриваемом процессе; к.п.н. Сотниковой Елены Борисовны: 1) судя по автореферату, автор не в полном объеме провел сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента; 2) при рассмотрении теоретических аспектов самостоятельной деятельности можно было бы шире представить исследования зарубежных ученых, так как в списке литературы они присутствуют; к.п.н. Плотниковой Виктории Юрьевны: 1) более четкое представление специфики понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» в тексте автореферата позволило бы целостнее раскрыть тему исследования; 2) в модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза желательно было бы конкретизировать, какие именно педагогические условия способствуют организации самостоятельной деятельности студентов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования самостоятельной деятельности студентов в дидактической компьютерной среде, формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся вуза с целью обеспечения качества образования, формирования знаний в процессе физического воспитания студентов, и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана *научная идея* создания педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, дополняющая теорию общей педагогики;

предложена модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая: *целевой блок* – цель (эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза) и задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности; формирование ценностных установок на самостоятельную деятельность; усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности; становление профессиональных, дидактических умений; развитие способности к самооценке и самоанализу); *методологический блок* – методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (преемственности и последовательности, индивидуализации деятельности, алгоритмизации, обратной связи, внешнего контроля, рефлексии деятельности); *содержательно-процессуальный блок* – содержание компонентов (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный); программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; формы; методы; средства; этапы, реализуемые приоритетно на основе субъект-субъектного взаимодействия при трансформации внешнего управления в самоуправление самостоятельной деятельностью обучающимися; *диагностико-результативный блок* – критерии, показатели, уровни; результат – повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов;

доказана обоснованность создания выявленных педагогических условий, способствующих повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза: усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности; развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации; мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами;

введено в научный оборот уточненное понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», представленное как осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса (стремление к успеху и лидерству, импульсивность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций) с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана продуктивность используемых *форм* организации самостоятельной деятельности арабских студентов (лекции, практические занятия, доклады, рефераты, эссе, презентации, тьюторство, активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок и др.); *методов* (проектов, деловая игра, имитационная игра, тренинг, кейс-метод, анализ конкретной ситуации, тестирование и др.); *средств*: дидактических (учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники и др.), технических (компьютеры, аудиовидеотехника, интернет ресурсы и др.), методических (методические указания, рекомендации, задания, схемы, макеты и др.);

применительно к проблематике диссертации результативно использованы критерии оценки организации самостоятельной деятельности арабских студентов и их показатели: *мотивационный* – направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности; *аксиологический* – уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере; *когнитивный* – уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации; *праксиологический* – степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении; *самооценки* – степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов: *мотивационный* включает позитивную мотивацию на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов и выражается в заинтересованном усвоении профессиональных знаний, приобретении навыков и умений с точки зрения их индивидуальных потребностей и целей, которые совпадают с целями обучения; *ценностный* содержит ценностные оценки и выступает внутренним, эмоционально окрашенным регулятором деятельности, определяющим позитивное отношение к ней; *знаниевый* включает представления, знания о ее видах, формах и средствах, что позволяет обучающимся овладеть способами, приемами применения знаний для повышения эффективности организации самостоятельной деятельности; *операциональный* характеризует наличие у арабских студентов умений и навыков использования методов, форм, приемов организации самостоятельной деятельности, развитие активности в обучении и позволяет использовать технологии поиска, обработки и хранения информации; *рефлексивный* характеризует способность арабских студентов к самостоятельным оценочным суждениям и дает ответ на вопрос об эффективности выбранных способов и приемов ее осуществления;

раскрыты особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза: приоритетность организационно-управленческого начала (образовательный процесс строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры; специфические формы, виды и средства организации само-

стоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях; учебные пособия, справочники и словари спортивных терминов), что приобретает ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияет на совершенствование рассматриваемого процесса; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленность поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности исследуемого процесса;

изучены и обобщены работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся (С. М. Годник, Ю. Б. Дроботенко, М. А. Иванова, Е. И. Мещерякова, и др.), в том числе арабских исследователей (А. Альхаулда, А. А. Хашим, А. К. Тамеем и др.), что позволило рассмотреть вопросы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры многопланово, с различных точек зрения и, опираясь на них, выявить свой аспект исследования, определить его новизну;

проведена модернизация процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» путем внедрения в педагогическую практику модели, педагогических условий, программы, обеспечивающих повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», в которой представлены цель, методические указания, спецкурс (включающий тематику лекций, практических занятий, семинаров, формы, методы, средства), которые реализованы на подготовительном, воспроизводящем, конструктивном, творческом и заключительном этапах;

определены этапы организации самостоятельной деятельности арабских студентов: *подготовительный* (установка на становление мотивации, ценностей и рефлексии самостоятельной деятельности на овладение профессией педагога и профессиональное самоопределение); *воспроизводящий* (усвоение знаний и представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, первичных навыков их применения под прямым и опосредованным руководством педагогов); *конструктивный* (развитие устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, навыков и умений организации самостоятельной деятельности); *творческий* (в соответствии с программой на основе сформированных мотивации, ценностных установок и развитой рефлексии овладение арабскими студентами способами и приемами организации

самостоятельной деятельности, решение задач по их практическому применению на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования возможных результатов); заключительный (подведение итогов опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной деятельности с учетом самооценки арабскими студентами достигнутых результатов);

созданы учебно-методические материалы по организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры, которые могут быть использованы в работе с иностранными студентами в российских вузах;

представлен и успешно использован адаптированный к теме исследования диагностический инструментарий, что позволяет качественно провести диагностику уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина); диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента»; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой) и др.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на идеях концепции развития личности в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.); работах по психолого-педагогическому обоснованию организации самостоятельной работы обучающихся (Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина и др.); идеях проблемного обучения студентов (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) и модульного подхода в обучении (М. А. Чошанов, П. А. Юцявичине, Ю. Ф. Тимофеев и др.) применительно к самостоятельной деятельности обучающихся; трудах по организации самостоятельной деятельности в вузе (И. А. Зимняя, П. И. Пидкасистый, В. А. Якунин и др.); исследованиях по совершенствованию высшего профессионального физкультурного образования (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, О. В. Петунин и др.);

идея базируется на методологических подходах: *субъектно-деятельностном* (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющем рассматривать организацию самостоятельной деятельности как средство предстоящей самореализации в профессиональной сфере, где студент выступает ее активным субъектом; *личностно-ориентированном* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), предполагающем учет возрастных, социокультурных, этнопсихологических и национальных особенностей арабских студентов в процессе организации самостоятельной деятельности в вузе; *аксиологическом* (О. Г. Дробницкий, И. Ф. Исаев, В. А. Сластёнин и др.), обеспечивающем направленность исследования на человека как на высшую ценность с его различными интересами, потребностями, способностями, возможностями, особенностями внутреннего мира;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты самостоятельной деятельности, модель и педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (С. М. Годник, В. В. Догонова, Ю. Б. Дроботенко, М. А. Иванова, В. С. Листенгартен, А. А. Сарсембаева и др.);

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных, определивших уровни сформированности компонентов самостоятельной деятель-

ности арабских студентов экспериментальной группы (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный), выдвинутым базовым теоретическим положениям исследования, послужившим основой для обоснованных выводов и обобщений. Результатом внедрения разработанной модели в созданных педагогических условиях стало повышение уровня сформированности самостоятельной деятельности арабских студентов экспериментальной группы по сравнению с исходными данными и показателями в контрольной группе;

использованы и апробированы методы педагогического исследования: теоретические методы – анализ, синтез, обобщение научной литературы по теме, сравнение, систематизация, моделирование; эмпирические – самооценка, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Рабеета Минтассер Абдульзахра Рабеета соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной задачи, заключающейся в разработке модели и обосновании педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры посредством реализации программы спецкурса, имеющей важное значение для развития педагогической науки.

В диссертации Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Рабеет Минтассер Абдульзахра Рабеет ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично и в соавторстве.

На заседании 02.04.2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Рабеету Минтассеру Абдульзахра Рабеету ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
«2» апреля 2021 года



Вьюнова Наталья Ивановна

Кривотулова Елена Владимировна